

AGRESSZIÓ AZ ISKOLÁBAN- ÉS A JOG

BÍRÓ KATA

JOGISMERET ALAPÍTVÁNY
2008.

A kötet tartalma

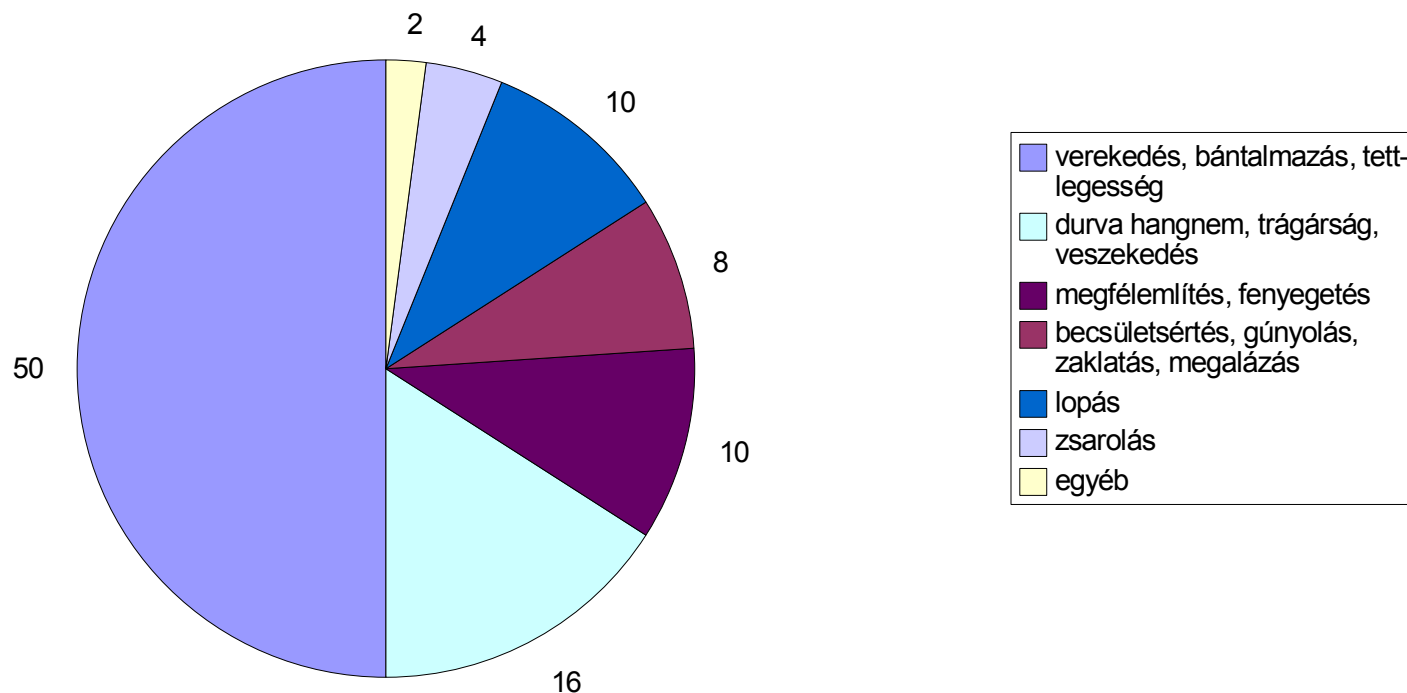
- I. Kutatási eredmények
 - II. Jogászok és szakértők előadásaiból
 - III. Ötletlista, módszerbörze, eszköztár
-
-

Kutatási eredmények

- 163 darab anonim kérdőív, ezekből csak leglényegesebb agressziós jogsértésekkel kapcsolatos információkra, jelenségekre voltunk kíváncsiak
 - 10 kérdésből 5 lett kiértékelve
-
-

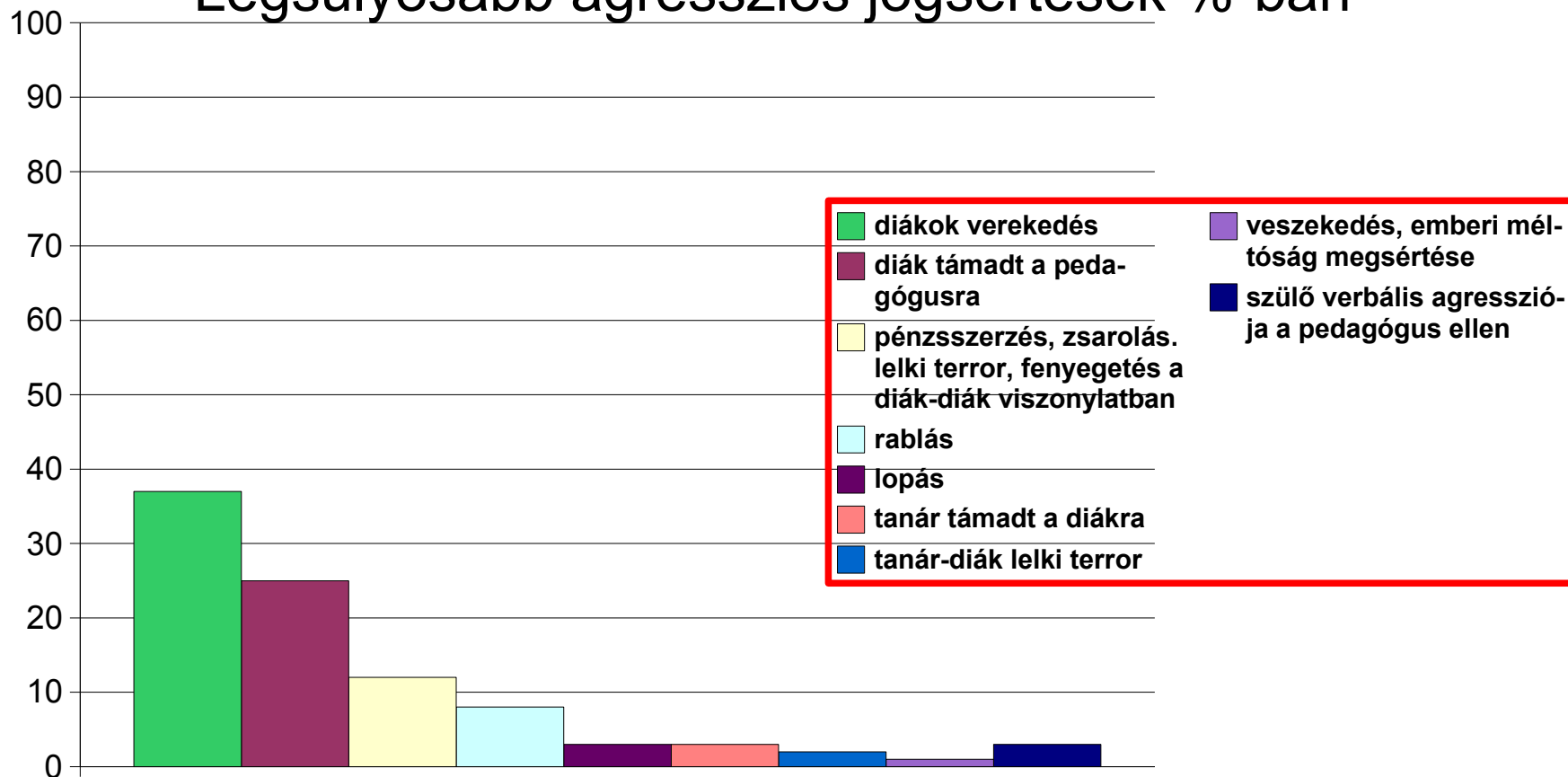
Kutatási eredmények

Leggyakrabban említett agressziós formák (%-ban)



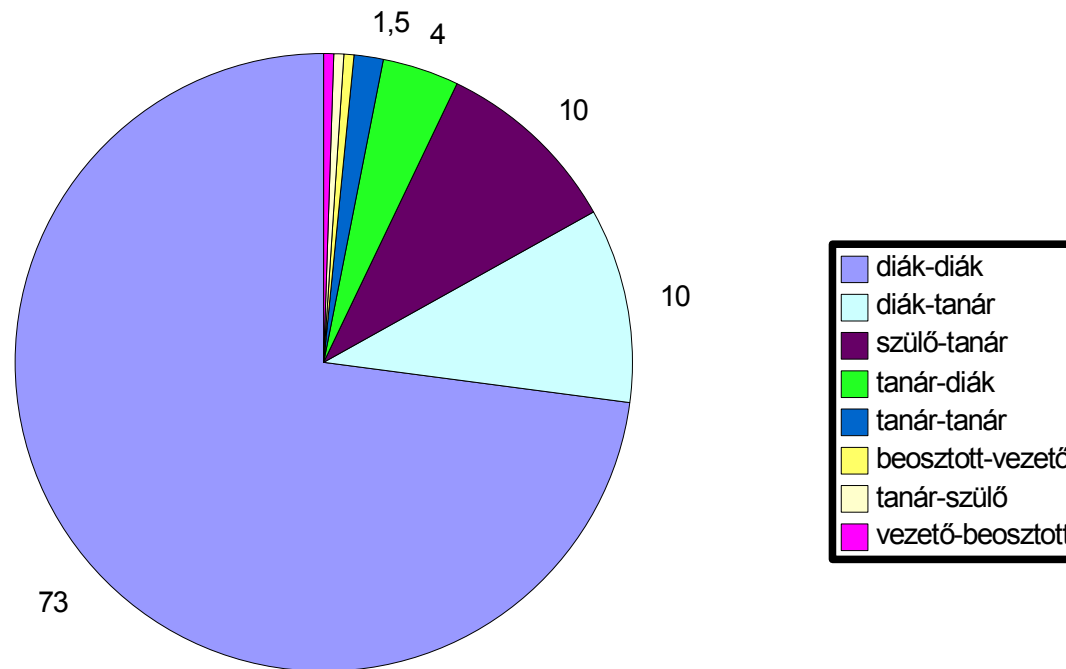
Kutatási eredmények

Legsúlyosabb agressziós jogsértések %-ban



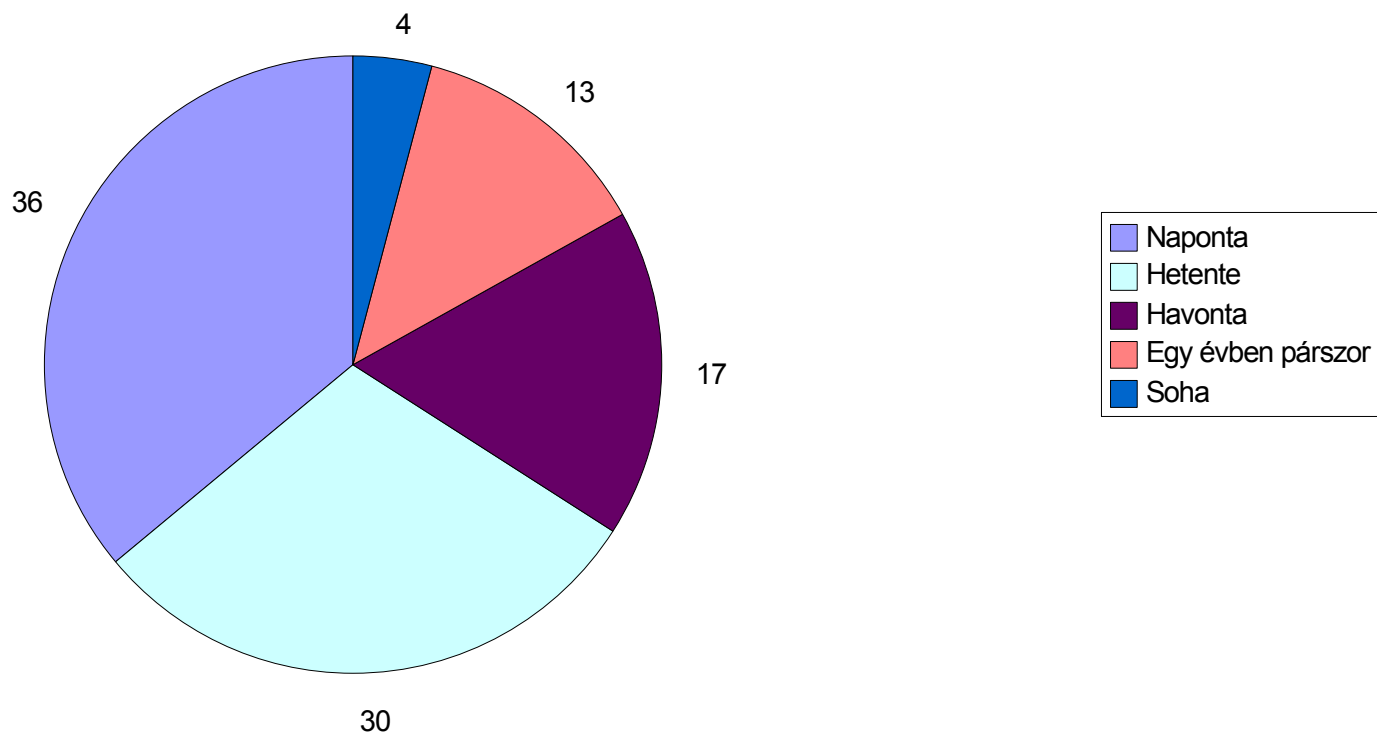
Kutatási eredmények

Százalékos elosztása az agressziós jogsértéseknek a szereplők szerint



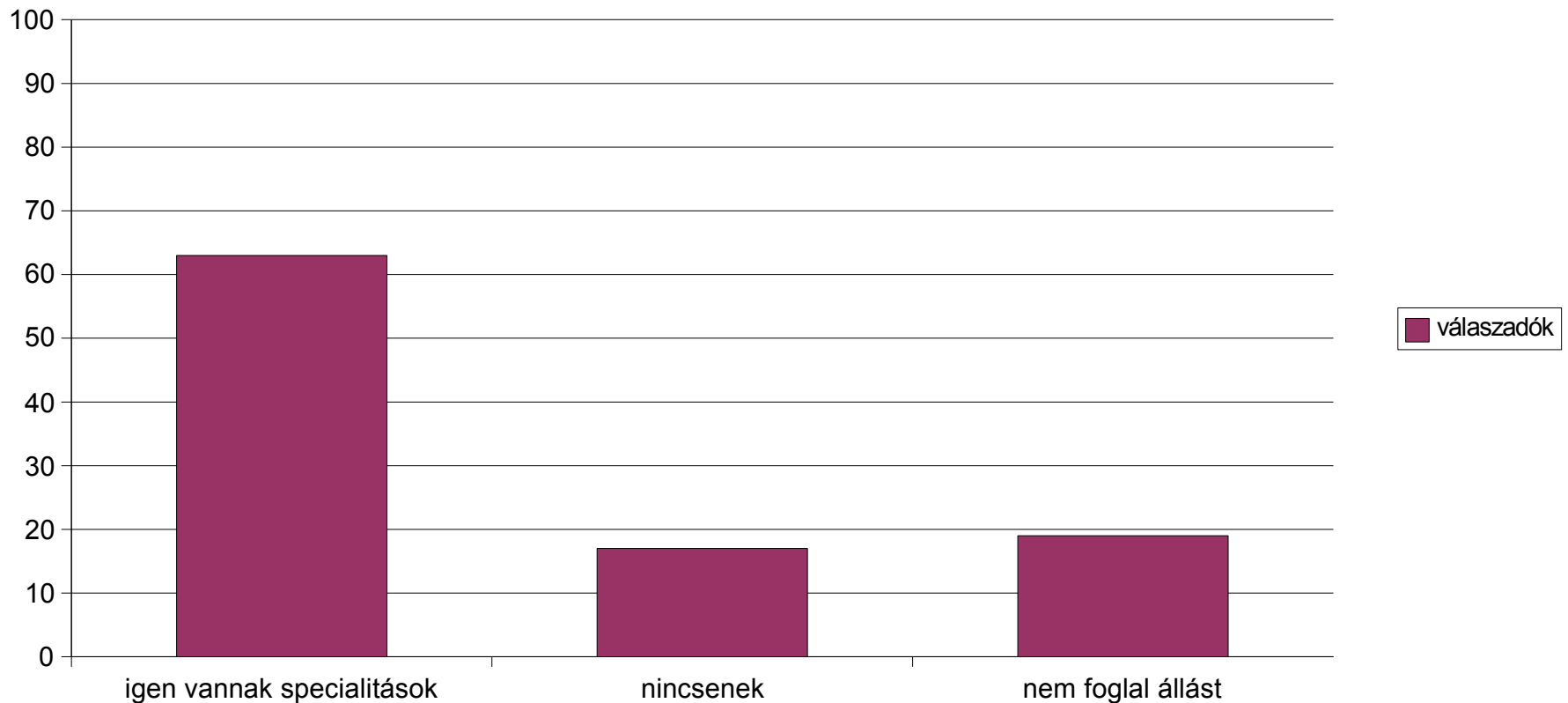
Kutatási eredmények

Milyen sűrűn szembesül agressziós jogsértéssel? (%)



Kutatási eredmények

Lát-e eltérő, speciális agressziós jelenségeket a hátrányos helyzetű gyerekek vmely csoportja vonatkozásában?



Az iskolai agresszióval kapcsolatos tapasztalataink

- A jogismeret hiánya számos esetben segíti az iskolai agressziót
 - Kialakult egyfajta félelem a pedagógusokban e témát illetően
 - A pedagógusok saját jogaik megismerése nélkül „eszköztelenek” érzik magukat az iskolai agresszióval szemben
 - Az oktatási intézmények belső jogi normájuk jogszabályi lehetőségeivel sincsenek tisztában az oktatási intézményekben dolgozók nagy része
 - Sok oktatási intézményben nincsenek fórumlehetőségek, megoldási javaslatok, módszerek kidolgozva az iskolai agresszió megelőzésére, kezelésére
-
-

Megoldási javaslatok az iskolai agresszió megelőzésére, megfékezésére

- Több jogi információt átadó képzésekre, szakmai munkakonferenciákra lenne szükség
 - A jogorvoslat becsületét „vissza kellene hozni”
 - Ki kellene alakítani jogvédő, jogsértést jelző, konfliktuskezelő mechanizmusokat, lehetőségeket
 - Több szakmai módszertani tapasztalatcserére lenne szükség
 - A nem büntető jellegű szankciók alkalmazásának bevezetésére szükség lenne mindenhol (jutalmazás, motiválás)
 - A státusz büntetések mechanizmusainak felszámolása (az elhárítás, eltanácsolás, áthelyezés jogellenes működése)
-
-

Néhány gyakorlati példa, ötlet az agressziós magatartás megelőzésére, szabályozására

- Több pedagógus osztotta meg velünk tapasztalatait e témában és kiderült, hogy korántsem olyan megoldhatatlan az agresszió kezelése az iskolákban.
-
-

Néhány gyakorlati példa, ötlet az agressziós magatartás megelőzésére, szabályozására

- A teendőket 2 csoportra oszthatjuk:

1. a prevenció és az intervenció

- A prevenció

1. a tanár-diák viszony minőségének javítása (tiszteletteljes, partneri viszony kialakítása)

2. a szociális tanulás lehetővé tétele (A tanulóknak meg kell tanulniuk a frusztráltságot és a konfliktusokat adekvát módon kezelni. Számtalan gyakorlati módszer áll a pedagógusok rendelkezésére, ezeket lásd. később)

Néhány gyakorlati példa, ötlet az agressziós magatartás megelőzésére, szabályozására

- 3. a közös alapértékek és normarendszerek megteremtése.
- 4. a pozitív teljesítmény-és énkép átadása
- 5. A társadalmi azonosságtudat lehetővé tétele

Az osztályok osztályonként meghatározzák a tanulók az erőszak elleni fellépés irányvonalait, és szankciókat hoznak a szabályok megszegőivel szemben, rendszeres osztályvitákat tartanak ezekről és az iskolán belüli „mini társadalmi” problémákról.

Személyes szinten is esetmegbeszélésekre kerül sor a pedagógussal, igazgatóval, az elkövetővel az áldozattal és a szülőkkel is egyszerre.

Néhány gyakorlati példa, ötlet az agressziós magatartás megelőzésére, szabályozására

2. a korrekció vagy intervenció

1. Ennek célja a tanuló magatartásának közvetlen módon való megváltoztatása
 2. A pedagógusok bizonyos képességekre szert tesznek, hogy befolyásolni tudják a tanulók magatartását.
 3. Javul a pedagógus és a diák közötti viszony
-
-

Néhány gyakorlati példa, ötlet az agressziós magatartás megelőzésére, szabályozására

- Panaszláda
 - Iskolabíróság
 - A rendetlenkedő diákok biztonsági feladatok ellátására való megbízásuk
 - Iskola bónusz rendszer
-
-

Játékos feladatok az agresszív viselkedés megértésére, csökkentésére

Osztályfőnöki órán és /vagy
drámaórán:

- beszélgetések,
 - szituációs gyakorlatok,
 - koncentrációs
gyakorlatok,
 - érzékelő gyakorlatok
- Memória-és a
fantáziajátékok
 - Ismerkedő-,
kapcsolatteremtő-,és
bizalomjátékok
 - Ön-és csoportismereti
játékok stb.
-
-

Néhány gyakorlati példa, ötlet az agressziós magatartás megelőzésére, szabályozására

- Hozzuk létre minden tanév elején minden osztálynál szabályokat, de kerüljük a negatív szabályok felállítását. (Pl. „Ne beszéljess!”, „Ne kiabálj!” és a „Ne beszélj csúnyán!”)
Tehát a szabályokat pozitív hangzásúan fogalmazzuk meg és beszéljük meg a szabályok be nem tartásának a következményeit.
-
-

Néhány gyakorlati példa, ötlet az agressziós magatartás megelőzésére, szabályozására

- Kerüljük a vitát a tanulókkal
 - Tervezzünk meg néhány tudatos reakciót a konfliktusok kezelésére. Pl.:
 - Adjunk egyszerű utasításokat
 - Hangsúlyozzuk azt a viselkedést, amit látni szeretnénk
 - Emlékeztessük a tanulót a szabályra
 - Használjunk konkrét kérdéseket a tevékenységgel kapcsolatosan
-
-

Néhány gyakorlati példa, ötlet az agressziós magatartás megelőzésére, szabályozására

- Fontos megvitatni a tapasztalatokat a nevelőtestülettel, hogy legyen helyszíne és lehetősége a módszertár cserének
-

JOGISMERET ALAPÍTVÁNY

- WWW.JOGISMERET.HU
 -
 - WWW.JOGHAZ.HU
 -
 - 1134 BUDAPEST PATTANTYÚS UTCA 11.
 - TEL: 787-4853
 - JOGISMERET.KATA@CHELLO.HU
 - INFO@JOGISMERET.HU
-
-